

**Индивидуальный предприниматель Мясаутова Мария Сергеевна**

**УТВЕРЖДАЮ**

Индивидуальный предприниматель \_\_\_\_\_/М.С. Мясаутова /

Приказ № 01  
от «10» декабря 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Введение в социологию для экзаменов по обществознанию»**

Уровень программы – начальный

Направленность программы – социально-педагогическая

Категория обучающихся: дети (от 15 лет) и взрослые (без ограничения верхней границы  
возраста)

Срок реализации: 16 ак. часов

Разработчик: Мясаутова Мария Сергеевна

г. Казань, 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12

## **РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Актуальность программы:**

Программа «**Введение в социологию для экзаменов по обществознанию**» разработана на основе Методических рекомендаций и Писем Рособрнадзора №04-15 от 22.01.2025 г., Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»), а также с учетом опыта в прохождении и сдаче итоговых испытаний, с целью получения дополнительных баллов для поступления в высшие учебные заведения (ВУЗы) страны за счет тематических олимпиад и дополнительных вступительных испытаний.

Программа предназначена для учащихся старшей школы и взрослых, которые имеют базовую подготовку для поступления в ВУЗы и желают поступить и обучаться в высших учебных заведениях.

Курс обеспечит обучающимся не только систематическое и всестороннее освоение навыков работы с информацией, связанной с анализом социальных отношений в направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, но и базовые знания в области статистики, маркетинга, менеджмента и других.

Курс направлен на развитие творческого потенциала учащихся, что является необходимым фактором для успешного выполнения заданий на государственных экзаменах. Кроме того, слушатели курса получают обширные знания о социальной системе России и мира. Также курс поможет заинтересоваться участием в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах, что будет способствовать росту популяризации наук в России.

Изучение курса способствует формированию у обучающегося знаний, выходящих за пределы общеобразовательной программы. Задания, выполняемые в рамках решения государственных экзаменов, содержат темы, которые не изучают подробно в школе. Более того, подготовка к олимпиадам не только помогает поступить в учебное заведение, но и позволяет оценить способность поступающего освоить будущую профессию.

Кроме того, актуальность курса заключается в:

- Предоставлении продуманного плана подготовки.
- Предоставлении рекомендации для подготовки от преподавателей курса.
- В практическом освоении правильного порядка выполнения задач.
- В приобретении новых навыков быстрого решения заданий.

### **1.2. Цели:**

Изучение предложенной образовательной программы (курса) способствует формированию у обучающегося базы знаний, необходимых навыков, опыта и уверенности для успешного выполнения заданий государственных экзаменов.

Курс направлен на раскрытие творческих талантов учащихся в совокупности с развитием аналитических навыков работы со сложной, противоречивой и, иногда, неполной информацией о социальной системе в целом и о российской социальной системе в частности, расширение общего кругозора участника курса, включая знания социологии и статистики. Также целью является популяризация знаний о проводимых в РФ олимпиадах, являющихся потенциальными социальными лифтами для молодежи.

### **1.3. Задачи:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

10. аргументировать и отстаивать свое мнение;

11. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### **1.4. Планируемые результаты обучения:**

Основной целью обучения является формирование компетенций, необходимых для поступления в ВУЗ по образовательным программам, реализуемым в лучших учебных заведениях страны.

Обучение на курсе дает возможность слушателям:

- адекватно оценить уровень своей подготовки;
- получить, расширить и углубить, и систематизировать знания и практические навыки по предметам;
- устранить имеющиеся недостатки;
- повысить психологическую готовность к сдаче экзаменов и последующему обучению.

Слушатель, освоивший программу, должен:

**Знать:**

- Специфику государственных экзаменов в части блока социологии, в том числе ЕГЭ;
- Специфику, особенности тестовых заданий по социальным отношениям;
- Специфику, особенности задач по социальным отношениям;
- Особенности современных социальных систем.

**Уметь:**

- Работать с информацией, анализировать и систематизировать её, обращаться с научными понятиями, на их основании делать суждения и умозаключения;
- Писать академические тексты разной сложности, разного формата и объема;
- Отличать нормативные суждения от позитивных, использовать их в рамках выполнения олимпиадных задач;
- Выполнять задания государственных экзаменов по социальным отношениям;
- Адекватно оценивать уровень своей подготовки;
- Грамотно распределять время в рамках решения задач государственных экзаменов.

**Владеть:**

- Систематизированными знаниями и практическими навыками в сфере социальных отношений и социальных систем;
- Навыком решения олимпиадных задач.

**Категория обучающихся: дети (от 15 лет) и взрослые (без ограничения верхней границы возраста).**

**Форма обучения:** Дистанционно, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Трудоемкость программы:** 16 ак. часов.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№	Наименование дисциплины, темы	Трудоемкость
<b>Модуль 1. Социальные группы и социальная стратификация</b>		
1.	Социальные общности, группы, их типы. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура.	2 ак. часа
2.	Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.	2 ак. часа
3.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	2 ак. часа
4.	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.	2 ак. часа
<b>Модуль 2. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение</b>		
1.	Социальные нормы и контроль. Самоконтроль.	2 ак. часа
2.	Социализация. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм.	2 ак. часа
3.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	2 ак. часа
4.	Социальные институты	2 ак. часа

### 2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование дисциплины, темы	Объём академических часов		Форма контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия (онлайн-семинары по решению олимпиадных задач)	
<b>Модуль 1. Социальные группы и социальная стратификация</b>				
1.	Социальные общности, группы, их типы. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура.	1	1	Тестирование
2.	Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.	1	1	Тестирование

3.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	1	1	Тестирование
4.	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.	1	1	Тестирование
<b>Модуль 2. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение</b>				
1.	Социальный нормы и контроль. Самоконтроль.	1	1	Тестирование
2.	Социализация. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм.	1	1	Тестирование
3.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	1	1	Тестирование
4.	Социальные институты.	1	1	Тестирование

### 2.3. Содержание программы

#### Модуль 1. Социальные группы и социальная стратификация

**1.1. Социальные общности, группы, их типы. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура. Теория:** понятия «социальная общность» и «социальная группа», их классификация (по численности, характеру связей); признаки молодёжи как социальной группы; молодёжная субкультура и её функции. **Практика:** решение тестовых и письменных заданий формата ЕГЭ по теме.

**1.2. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Теория:** понятие и критерии социальной стратификации (доход, власть, образование, престиж); виды социального неравенства; особенности социальной структуры современного российского общества. **Практика:** анализ статистических данных и решение заданий формата ЕГЭ.

**1.3. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Теория:** понятие семьи и брака, функции семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая и др.), типы семьи; семья как социальный институт и традиционная ценность российского общества. **Практика:** решение заданий ЕГЭ, в том числе на аргументацию.

**1.4. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Теория: этнос и нация, этнокультурные ценности и традиции; межнациональные отношения и пути предупреждения конфликтов; миграционные процессы; конституционные принципы национальной политики РФ. Практика: разбор заданий ЕГЭ с опорой на Конституцию РФ.**

**Модуль 2. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение**

**2.1. Социальные нормы и контроль. Самоконтроль. Теория: понятие и виды социальных норм, социальный контроль и его виды (формальный/неформальный), самоконтроль. Практика: решение тестовых заданий и заданий на установление соответствия.**

**2.2. Социализация. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Теория: понятие социализации, её агенты и этапы; отклоняющееся (девиантное) поведение и его формы; конформизм. Практика: разбор заданий ЕГЭ на анализ социальных ситуаций.**

**2.3. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Теория: понятие и структура социального конфликта, его виды и причины; способы и стадии разрешения конфликтов. Практика: решение письменных заданий формата ЕГЭ.**

**2.4. Социальные институты. Теория: понятие и признаки социального института, основные институты общества и их функции; образование как социальный институт. Практика: решение заданий формата ЕГЭ по теме.**

## **2.5. Учебный график:**

№	Наименование дисциплины, темы	Объём, ак. часов (теория + практика)
<b>Модуль 1. Социальные группы и социальная стратификация</b>		
1.	Социальные общности, группы, их типы. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура.	2 ак. ч. (1 теор. + 1 практ.), 1 учебный день
2.	Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.	2 ак. ч. (1 теор. + 1 практ.), 1 учебный день
3.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	2 ак. ч. (1 теор. + 1 практ.), 1 учебный день
4.	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные принципы (основы) национальной	2 ак. ч. (1 теор. + 1 практ.), 1 учебный день

	политики в Российской Федерации.	
Модуль 2. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение		
1.	Социальный нормы и контроль. Самоконтроль.	2 ак. ч. (1 теор. + 1 практ.), 1 учебный день
2.	Социализация. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм.	2 ак. ч. (1 теор. + 1 практ.), 1 учебный день
3.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	2 ак. ч. (1 теор. + 1 практ.), 1 учебный день
4.	Социальные институты.	2 ак. ч. (1 теор. + 1 практ.), 1 учебный день

Фактическая дата начала курса по графику зависит от набора группы для обучения.

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результативности изучения обучающимся курса производится путем проведения итогового контроля. Итоговый контроль проводится в конце изучения программы. Оценка осуществляется преподавателем по итогам сдачи обучающимся контрольной работы, задания которой охватывают материал всего курса и производится на основе системы оценок «зачтено».

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости образовательной платформы, анализ активности слушателей);
- промежуточной аттестации (решение задач формата государственного экзамена);
- итогового контроля.

Цель текущего контроля, промежуточной и итогового контроля: определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений.

По результатам итоговой аттестации (зачета) слушателю выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

– оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он продемонстрировал:

- ✓ глубокие и твердые знания всего программного материала;
- ✓ при выполнении итогового контроля задание выполнено в соответствии с требованиями, изложенными в программном материале.

– оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он продемонстрировал:

- ✓ отсутствие знаний значительной части программного материала;
- ✓ при выполнении итогового контроля задание не выполнено в соответствии с требованиями, изложенными в программном материале

В рамках итогового контроля предлагается сделать одно из следующих заданий:

1. Существует мнение, что государство должно различными способами стимулировать развитие социальной мобильности. Приведите три аргумента, подтверждающих положительное значение подобных мер для развития общества. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)

2. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте, почему семья является традиционной ценностью для российского общества. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)

- 2) Какие меры защиты и сохранения семьи реализуются в Российской Федерации? (Назовите любые три меры.)
- 3) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию данных мер. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
3. Автор пишет, что социальные нормы «требуют от индивидов в каждой ситуации действий определенного типа». Назовите любые три вида социальных норм и приведите примеры, иллюстрирующие эту мысль автора для каждого из этих видов социальных норм. (Каждый пример должен содержать указание конкретной социальной нормы и социальных действий и быть сформулирован развернуто.)

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.2023 № 283-ФЗ «О внесении изменения в статью 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Минобрнауки России от 21 августа 2020 года № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 823 от 28.08.2023
6. Письмо Рособнадзора №04-15 от 22.01.2025 г.
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **4.2. Литература**

- «Модульный триактив-курс», О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
- «Типовые экзаменационные варианты», О. Котова, Т. Лискова.
- «Обществознание. Учебники 10–11 класс», Л. Н. Боголюбов.
- «Обществознание. Учебники 10–11 класс», Л. Н. Боголюбов.
- «Обществознание. Учебник 10 класс», Р. С. Гринберг.

«Обществознание. Учебник 10 класс» О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

«Обществознание. Учебник 10 класс», А. В. Алешина.

### **4.3. Материально-технические условия реализации программы**

Программа реализуется посредством платформы дистанционного обучения и создания онлайн-курсов <https://stepik.org/course/269324>.

Официальный сайт образовательной организации: <https://mkstudy.ru>

По адресу осуществления образовательной деятельности (Республика Татарстан, г. Казань, ул. Усадебная, д. 123) оборудовано рабочее место преподавателя: компьютер MacBook 2022 13" (256 ГБ); применяется технология видео-конференц-связи Zoom; подключение к сети «Интернет» по широкополосному каналу связи ЗАО «Телеком 21» со скоростью до 100 Мбит/с.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к учебно-методическим материалам - текстовой, и видеoinформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля слушателям к образовательной платформе <https://stepik.org/course/269324>.

Условия освоения программы слушателями:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях слушателей при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- операционная система – ОС семейства Windows 7, 8, 8.1, 9, 10, 11 или MacOS;
- офисные приложения – MS Office;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- наличие звуковой карты;
- наличие подключенных микрофона, наушников или колонок.

### **4.4. Кадровые обеспечение условий реализации программы**

**Трудовая функция:** Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

**Требования к образованию и обучению:** Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

**Требования к опыту практической работы:** Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.